

Bilancio delle competenze — Questionario di autoanalisi

Secundo quanto previsto dal D.M. 850/2015, entro il secondo mese dalla presa di servizio, anche alla luce delle prime attività didattiche svolte, il docente neoassunto deve tracciare un primo **bilancio delle competenze**, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor.

Il bilancio delle competenze ha l'obiettivo di registrare la propria situazione professionale e, successivamente, il proprio percorso di formazione e di crescita professionale. Non si tratta di valutare o giudicare quello che una persona sa fare o quello che una persona è: più che di valutazione, si tratta di **autovalutazione** operata dal soggetto stesso, concentrandosi sui seguenti aspetti:

- ricostruire le esperienze professionali in cui si sono innescati apprendimenti significativi;
- elaborare le esperienze passate per individuare le principali competenze acquisite;
- autovalutare il grado di acquisizione e spendibilità delle competenze possedute;
- confrontare le competenze attuali e in via di acquisizione con quelle richieste dal ruolo;
- individuare le principali aree di miglioramento confrontando quanto posseduto con quanto richiesto dai processi di trasformazione in atto.

Il dirigente scolastico e il docente neoassunto, sentito il docente tutor e tenendo conto dei bisogni della scuola, stabiliranno a partire dal bilancio delle competenze un **patto per lo sviluppo professionale** che indichi gli obiettivi di sviluppo delle competenze culturali, disciplinari, didattico-metodologiche e relazionali da raggiungere attraverso le attività formative.

Al termine del periodo di formazione il docente neoassunto, con la collaborazione del docente tutor, tratterà **un nuovo bilancio delle competenze** per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare.

Nome: _____

Cognome: _____

Ordine di scuola:

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado

Sede di servizio: _____

Disciplina: _____

Email: _____

A. Storia formativa

Ripercorri i momenti più significativi del tuo curriculum di studi e le eventuali esperienze di formazione in servizio:

Titolo di studio

Corsi di aggiornamento, perfezionamento, specializzazione

Esperienze di formazione in servizio

In quali aree di competenza le iniziative di formazione hanno arricchito il tuo patrimonio professionale?

Aree di competenza	Anno	Attività svolte
Pedagogico-educativa		
Metodologico-didattica		
Disciplinare		
Relazionale		
Organizzativa		
Ricerca didattica		
Altro		

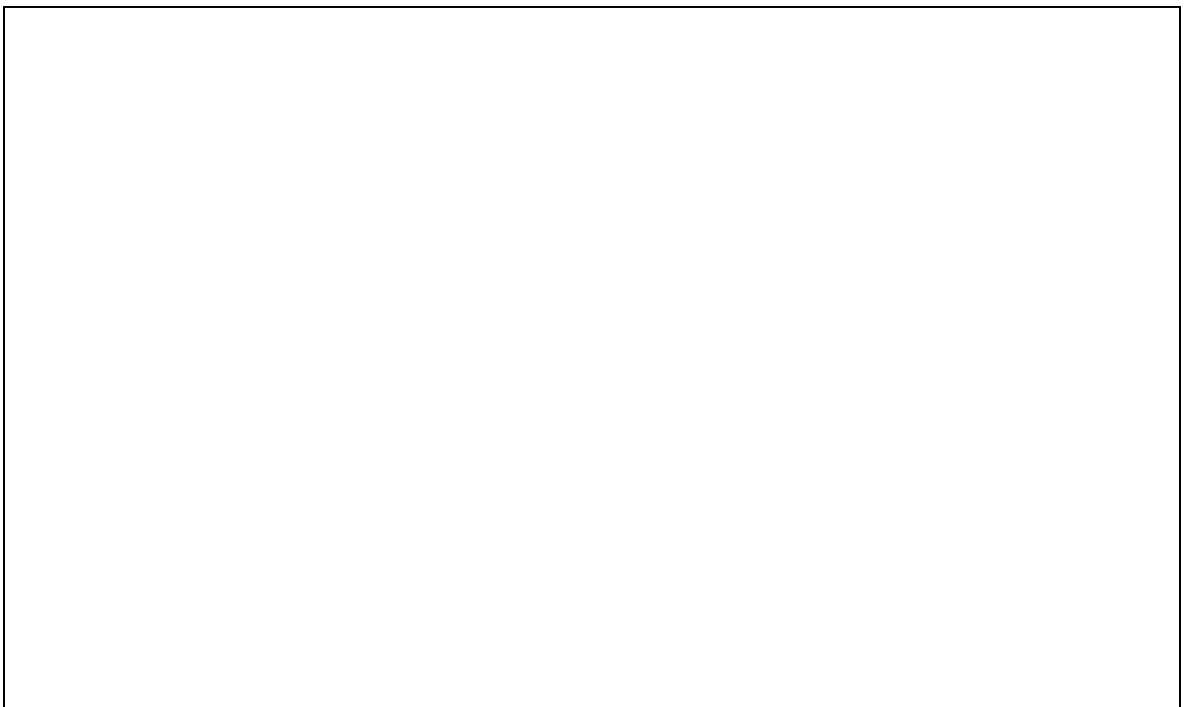
B. Storia professionale

Ripercorri a grandi linee la tua storia lavorativa, evidenziando le attività che hanno segnato in positivo o in negativo la tua esperienza professionale:



C. Conoscenze, abilità e competenze

Esponi in breve quali conoscenze, abilità e competenze pensi di poter mettere a frutto nel tuo percorso di crescita professionale. Considera anche le competenze che ti derivano da esperienze e attività esterne al contesto professionale (sport, associazionismo, tempo libero...):



D. Rispondi al seguente questionario:

Scala: 1 = Valutazione minima / 4 = Valutazione massima

1 2 3 4

So predisporre un ambiente di apprendimento efficace?

So cercare, trovare, condividere strategie per mantenere l'efficacia del mio intervento educativo?

So cercare, trovare, condividere strategie didattiche per coinvolgere i miei alunni, non uno di meno?

So utilizzare il momento di confronto con i colleghi come risorsa di condivisione?

So utilizzare il momento di confronto con le famiglie come risorsa di condivisione?

Sono un ascoltatore attivo?

Riesco a gestire i gruppi classe da leader educativo?

Conosco le fasi principali di una progettazione educativo-formativa e didattica?

So, dopo aver individuato i bisogni di una classe, progettare interventi educativo-formativi adeguati?

So, dopo aver individuato i bisogni didattici, progettare interventi individualizzati-personalizzati?

Conosco gli strumenti dispensativi-compensativi più adeguati alla disciplina che insegno?

Conosco le fasi della valutazione nei diversi momenti di progettazione (iniziale, in itinere, sommativa)?

Conosco i principi del sistema nazionale di valutazione?

Conosco le problematiche / ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'inclusione?

So inserire nelle mie progettazioni competenze trasversali?

Utilizzo nel mio lavoro una didattica laboratoriale facilmente adattabile a tutti i contesti?

Ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'orientamento?

Attuo una didattica orientativa?

So utilizzare il computer in classe, il laboratorio di informatica, la LIM o altri dispositivi?

So utilizzare nella didattica quotidiana le risorse informatiche per preparare e presentare materiali?

Utilizzo le risorse informatiche (Google Drive, Dropbox...) per conservare e condividere materiali?

Sono un "docente digitale"?

E. Seleziona almeno tre delle seguenti competenze caratterizzanti la figura professionale del docente che ritieni importante sviluppare per migliorare la tua professionalità. Fornisci una breve motivazione delle scelte fatte:

- Gestione della classe e delle problematiche relazionali
- Progettazione e valutazione per una didattica efficace
- Ambienti di apprendimento
- Competenze trasversali (life skills)
- Autovalutazione e miglioramento
- Inclusione
- Orientamento e didattica orientativa
- Nuove tecnologie per la didattica
- Partecipazione alla gestione della scuola
- Specifici approfondimenti didattici e disciplinari

Data di compilazione: _____